

ЗЛЫНКОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.С.ЗАЙЦЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

г. Злынка, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.09.2023 № 720), входящей в состав укрупненной группы профессии 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Организация-разработчик: Злынковский филиал ГБПОУ «БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчик:

Романова Светлана Владимировна – преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией:

Протокол № «1» 30.08 2024г.  
председатель комиссии

 **С.В. Романова**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 **О.А. Осипова**

«30» 08 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>13</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины: «Индивидуальное проектирование»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальное проектирование» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на достижение следующей цели: приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	
--	--	--

**Дисциплина: «Индивидуальное проектирование» направлена на формирование личностных результатов**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	32
в т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	15
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	1

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	ОК. 04
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
<b>Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	ОК. 04
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	2	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	ОК. 04
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практическое занятие.</b>		
	№ 2. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	2	
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	ОК. 04
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практические занятия.</b>		
<b>Тема 5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>	№ 3. Оформление библиографического списка.	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	ОК. 04
	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 4. Подготовка авторского доклада № 5. Публичная защита реферата	2 2	
<b>Тема 6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	11	ОК. 04
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ): выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.	2	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	<b>Практические занятия.</b>		
	№ 6. Оформление титульного листа.	1	
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	

	№ 7. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07
	№ 8. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
<b>Тема 7. Особенности выполнения исследовательской работы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего:</b>	32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран, проектор.

### **1.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие, Просвещение, 2019 г.
2. Спиридонова Л.В., Комаров Б.А. Рабочая тетрадь, Издательство Каро, 2019 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека
4. <http://fcior.edu.ru>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к занятиям;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• формирование проектной компетентности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных</i></b></p>

	<p><b>универсальных действий</b></p> <p><b>можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>• умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Основные этапы работы над проектом</b>	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны уметь:</p> <p>уметь:</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</p>

	<p>Разрабатывать структуру конкретного проекта</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию</p> <p>Проводить исследования</p> <p>Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p>
	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны знать:</p> <p>Типы и виды проектов</p> <p>Требования к структуре проекта</p> <p>Виды проектов по содержанию</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>